

首都师范大学

学前教育（师范）专业 2024 级本科生（君硕书院）

人才培养方案

一、培养目标

“君硕书院”实验班属“学前教育专业”，本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，坚持和贯彻党的教育方针与国家的教育政策，落实“立德树人”根本任务，以培养新时代“四有好老师”、“未来人民教育家”为己任，立足北京、辐射京津冀、面向全国，以服务新时代北京市高素质幼儿园教师培养和学前教育质量提升为导向，秉承首都师范大学“厚植基础，激发潜能，完善人格，追求卓越”的育人思想，坚持“儿童为本、教育求真”的育人理念，旨在培养师德高尚、教育情怀深厚、综合素养优良，具有扎实的保教理论知识，较强的保教实践能力、综合育人能力、教科研能力，既能扎根本土，又具有国际视野，具备创新能力与终身学习发展能力的高素质专业化创新型卓越幼儿园教师，并在学生毕业 5-10 年左右将其发展成为品德高尚、诚恳坚毅、专业基础扎实、学术研究能力强、国际视野宽广的学前教育专业青年领军人才。

对培养目标进一步分解，反映毕业生毕业 5 年后的发展预期。具体可以分解为以下 6 个方面：

1.师德高尚：坚定不移地走中国特色社会主义道路，能在教育实践中积极践行社会主义核心价值观，忠诚于党和国家的教育事业，贯彻党教育方针，坚持立德树人根本任务；遵守教师职业道德，依法执教；热爱学前教育事业，教育情怀深厚，从教意愿强；形成正确的价值观、教师观、儿童观和教育观，关心爱护幼儿、尊重幼儿人格。

2.厚植根基：重视人文素养与人文精神提升，不断充实自身知识储备，提升教育能力与创新意识，具有真诚的事业心，具有有较高的文化涵养和人格魅力。掌握幼儿生长与身心发展规律，尊重、理解、保护、平等对待每一位幼儿，以幼儿发展作为教育工作的出发点和归宿。全面深入地掌握幼儿身心发展与学前保教知识；能灵活运用所学知识与方法，有效观察、评价幼儿；善于关注幼儿兴趣、需求和个体差异，积极实施融合教育。

3.创新保教：能科学规划和合理组织一日生活，有效支持和引导幼儿的游戏活动，科学设计并有效实施与评价各领域教育活动，能创新教学，灵活、创造性地开展各种综合主题活

动、实践探究活动、生成活动，引发幼儿的主动学习；能合理有效运用信息技术支持保教活动开展。具有较强的班级管理能力，能建立灵活有效的常规，创设良好的班级物质环境与精神环境，为幼儿的学习与发展创造条件；善于捕捉一日生活中的教育契机培养幼儿良好的社会性、个性、意志品质、品德与行为习惯，促进幼儿的全面发展。善于充分利用班级环境、园所文化、家庭和社区资源进行综合育人；具有家庭教育指导能力。

4.善于研究：能用研究者的眼光看待保教实践，善于发现教育实践和学前教育事业发展中的重难点问题，具有较强的问题意识，且能够使用多种研究方法深度研究教育问题，能够科学分析研究结果并撰写研究报告，在此过程中不断提升科研能力。

5.国际视野：能够以开放的心态和视角对中西方不同国情和文化背景下的教育理念与实践问题进行专业思考，不断汲取国内外学前教育发展与研究的新成果，促进学前教育发展。

6.终身发展：具有终身学习与专业发展的意识，勤于钻研，追求卓越，不断深造学习；能与时俱进地制定自身学习和专业发展规划，养成自主学习习惯，具有自我管理能力。

二、毕业要求

（一）毕业要求内涵

■ 践行师德

1.[师德规范] 理解中国特色社会主义内涵，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能在幼儿园教育实践中践行社会主义核心价值观，理想信念坚定；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；遵守教育法律法规及幼儿园教师职业道德规范，能依法执教，立志成为“四有”好幼师。

2.[教育情怀] 形成对学前教育事业、幼儿园工作及幼儿的热爱之情，涵养深厚的教育情怀。包括：热爱学前教育事业，有事业心，形成“儿童为本 教育求真”的学前教育情怀；热爱幼儿园教师工作，具有从事幼儿园教师工作的意愿，认同幼儿园教师工作的意义和专业性，形成对待幼儿园教师工作的积极的情感、端正的态度和正确的价值观；树立正确的儿童观、教育观和教师观，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作耐心、细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

■ 学会教学

3.[保教知识] 掌握人文领域、科学领域和信息技术的知识，形成良好的人文底蕴、科学精神和数字素养；掌握艺术领域的基础知识，形成较为突出的学前艺术欣赏与表达表现能力；掌握教育学、心理学、学习科学等学科基础理论与知识；掌握 0-6 岁学前儿童及有特殊需要儿童身心发展的基本理论与知识；掌握学前保育教育的基础知识；掌握学前五大领域教育的基本知识及核心素养的基本内涵，习得基于核心素养和学习科学相关知识的幼儿学习指导方法及各领域教育教学方法，掌握领域渗透及知识整合的方法。

4. **[保教能力]** 理解教师是幼儿学习与支持者、引导者、促进者，能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，坚持以幼儿为中心，根据幼儿的身心发展规律和学习特点，充分利用现代信息技术，结合最新教育理念，创新保教，设计、组织实施与评价各领域教育活动以及领域整合活动，科学规划、合理安排和组织幼儿园一日生活与保育工作，支持与引导幼儿的游戏活动，创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境，识别幼儿的个体差异与特殊需要实施学前融合教育，有效观察、分析与评价幼儿的学习与发展。

■ 学会育人

5. **[班级管理]** 掌握幼儿园班级常规工作的方法、要点与基本规律，能建立良好的班级秩序与规则，有效计划、组织、实施与评价班级活动，指导班级幼儿发展、开展综合素质评价；能合理安排与利用班级活动时间，合理布置班级教室活动空间，创设安全舒适的班级物质环境，建立良好的师幼关系和同伴关系，营造尊重、平等、积极向上的班级精神环境氛围；掌握与家庭及社区沟通的常用方法与策略。

6. **[综合育人]** 树立儿童为本、德育为先的理念，掌握幼儿社会性-情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯，帮助幼儿获得积极体验；理解环境育人的价值，理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能够在一日生活、班级环境、园所文化中渗透幼儿社会性-情感教育和品行培养，通过环境影响感染幼儿；掌握家园社协同育人的基本方法，能够综合利用幼儿园、家庭和社区的各種教育资源对幼儿进行全面发展教育。

■ 学会发展

7. **[自主学习]** 具有终身学习与自主发展的意识，能充分利用各种校内外线上线下学习资源，运用各种信息技术手段开展自主学习；具有专业发展的意识，了解幼儿园教师专业发展的核心内容、阶段与路径，能结合就业愿景和学前教育改革及发展趋势合理制定自身学习计划与专业发展规划；养成自主学习的良好习惯，能进行自我调控与自我约束，具有自我管理能力。

8. **[国际视野]** 具有全球意识和开放的心态，能积极利用各种资源了解国外学前教育改革发展趋势和前沿动态；积极参与学前教育相关的国际学术交流活动、实践研修访学活动；能在幼儿园教育实践中积极借鉴国际学前教育的先进理念和实践经验组织开展活动。

9. **[反思研究]** 理解教师是反思型实践者，具有问题意识和反思意识，能运用所学知识及批判性思维方法，关注和分析幼儿园教育实践中的问题；掌握科学规范的教育研究方法，具备一定的研究能力；掌握研究幼儿行为和幼儿园教育实践的方法，具有一定的创新意识和幼儿园教研能力。

10. **[交流合作]** 理解和认同学习共同体的重要作用，具有团队协作精神；掌握倾听、理解、表达、组织与沟通的基本方法与技能；能在幼儿园教育实践中与同事、领导、同行等有效沟通、团队协作，能与小组成员互相帮助、合作学习、分享交流。

（二）专业毕业要求指标点

一级 维度	二级 维度	毕业要求指标点
践行 师德	1. 师德 规范	1.1 理想信念：理解中国特色社会主义内涵，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能在幼儿园教育实践中践行社会主义核心价值观，坚定理想信念。 1.2 立德树人：忠于党的教育事业，贯彻党的教育方针，理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能在幼儿园教育实践中以立德树人为己任实施素质教育，促进幼儿德智体美劳全面发展。 1.3 师德准则：掌握国家有关法律、教育及学前教育相关法律法规与政策，能在幼儿园教育实践中依法执教；遵守幼儿园教师职业道德规范，坚持《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，立志成为“四有”好幼师。
	2. 教育 情怀	2.1 热爱学前教育事业：热爱学前教育事业，有事业心，形成“儿童为本教育求真”的学前教育情怀。 2.2 热爱幼儿园教师工作：具有从事幼儿园教师工作的意愿，认同幼儿园教师工作的意义和专业性，形成对待幼儿园教师工作的积极的情感、端正的态度和正确的价值观。 2.3 尊重关爱幼儿：树立正确的儿童观、教育观和教师观，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作耐心、细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
学会 教学	3. 保教 知识	3.1 通识知识与素养：掌握人文领域、科学领域和信息技术的基本知识，形成良好的人文底蕴、科学精神和数字素养。 3.2 艺术知识与素养：掌握音乐、美术、舞蹈等艺术领域的基础知识，形成较为突出的艺术欣赏与表达表现能力。 3.3 学科基础知识：掌握教育学、心理学、学习科学的基础理论与知识。 3.4 学前儿童发展知识：掌握 0-6 岁学前儿童身心发展的基本理论与知识，理解不同年龄阶段学前儿童的身心发展规律、学习特点、个体差异以及发展中容易出现的问题，了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。 3.5 学前保教知识：掌握学前教育的目标、内容、原则与方法等基本知识；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排与保育、幼儿游戏的相关知识与方法，掌握观察与评价幼儿的基本方法；掌握 0-3 岁婴幼儿保教、幼小衔接、家园社合作的相关知识与方法。 3.6 领域整合知识：掌握学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术等领域的基本知识及幼儿核心素养的基本内涵，习得基于幼儿核心素养和学习科学相关知识的学习指导方法、策略及各领域教育教学方法，掌握领域渗透及知识整合的方法。

	4. 保教能力	4.1 领域整合能力：理解教师是幼儿学习与支持者、引导者、促进者，能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，坚持以幼儿为中心，根据幼儿的身心发展规律和学习特点，充分利用现代信息技术，结合最新教育理念，创新保教，设计、组织实施与评价各领域教育活动以及领域整合活动。 4.2 一日生活组织能力与保育能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》的要求，科学规划、合理安排和组织幼儿园一日生活，具有将教育渗透于一日生活、进行随机教育的意识，能够与保育员协同开展班级常规保育、卫生保健和安全工作。 4.3 游戏活动的支持与引导：具有观察和分析幼儿游戏的能力，能够提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件，能够合理规划和设计游戏空间，为幼儿提供丰富、适宜的游戏材料，鼓励幼儿自主选择，支持幼儿游戏，引导幼儿在游戏中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。 4.4 教育环境创设能力：能创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境，能够合理利用资源为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。 4.5 融合教育能力：掌握随班就读与融合教育的基本方法，能识别幼儿的个体差异与特殊需要，制定个性化教育方案，实施融合教育，指导幼儿随班就读。 4.6 幼儿学习与发展评价能力：能有效运用观察、谈话、作品分析、家园联系等多种方法和各种信息技术工具，对幼儿进行观察、分析与评价，并能运用评价结果改进教育活动，指导和促进幼儿的学习与发展。
学会育人	5. 班级管理	5.1 班级常规管理能力：掌握幼儿园班级常规工作的方法、要点与基本规律，能建立良好的班级秩序与规则，能够有效计划、组织、实施与评价班级活动，能有效指导班级幼儿发展、开展综合素质评价。 5.2 班级环境建设能力：能合理安排与利用班级各项活动的时间，合理布置班级教室各个区域的活动空间，为幼儿创设安全舒适的班级物质环境；能与幼儿积极互动，建立良好的师幼关系；能帮助和指导幼儿与同伴友好互动，建立良好的同伴关系，营造尊重、平等、积极向上的班级氛围。 5.3 与家长及社区沟通能力：掌握与家庭及社区沟通的常用方法、策略，能有效与家长及社区沟通和解决班级建设及幼儿学习与发展方面的问题。
	6. 综合育人	6.1 育德意识：树立儿童为本、德育为先的理念，掌握幼儿社会性-情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯，帮助幼儿获得积极体验。 6.2 育人实践：理解环境育人的价值，理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能够在一日生活、班级环境、园所文化中渗透幼儿社会性-情感教育和品行培养，通过环境影响感染幼儿。 6.3 家园社协同：掌握家园社协同育人的基本方法，能够综合利用幼儿园、家庭和社区的各种教育资源开展幼儿园教育活动、生活活动、游戏活动和环境创设，对幼儿进行全面发展教育；能组织家长和社区开展亲子活动，指导家长科学育儿。
学会发展	7. 自主学习	7.1 终身学习：具有终身学习与自主发展的意识，能充分利用各种校内外线上线下学习资源，运用各种信息技术手段开展自主学习。 7.2 专业发展：具有专业发展的意识，了解幼儿园教师专业发展的核心内容、阶段与路径，能结合就业愿景和学前教育改革及发展趋势合理制定自身学习计划与专业发展规划。 7.3 自我管理：养成自主学习的良好习惯，能对自己的言行和学习进行自我调控、自我约束。

	8. 国际 视野	8.1 全球意识：具有全球意识和开放的心态，能积极利用各种资源了解国外学前教育改革发展趋势和前沿动态。 8.2 国际交流：能积极利用各种资源参与学前教育相关的国际学术交流活动、实践研修访学活动。 8.3 国际借鉴：能借鉴国际学前教育的先进理念和实践经验，组织开展幼儿园教育活动。
	9. 反思 研究	9.1 反思意识：理解教师是反思型实践者，具有问题意识和反思意识，能运用所学知识及批判性思维方法，关注和分析幼儿园教育实践中的问题。 9.2 研究能力：恪守学术道德，坚守学术诚信，掌握科学、规范的教育教学研究方法掌握科学、规范的教育研究方法，熟悉研究过程，具备一定的研究能力。 9.3 教研能力：掌握研究幼儿行为和幼儿园教育实践的方法，具有一定的创新意识和幼儿园教研能力，能运用所学理论与知识对幼儿园教育实践进行研究。
	10. 交流 合作	10.1 团队协作：理解、认同学习共同体的重要作用，具有团队协作的精神，能在幼儿园教育实践中与团队成员共同合作、有效分工、积极沟通、互相包容与理解。 10.2 沟通技能：掌握倾听、理解、表达、组织与沟通的基本方法与技能，能在实践中与同事、领导、同行等进行有效沟通。 10.3 小组合作：能与小组成员互相帮助、合作学习，分享交流学习、科研和实践中的经验。

（三）毕业要求对培养目标的支撑

毕业要求			培养目标					
一级 维度	二级 维度	指标点	1. 师德 高尚	2. 厚植 根基	3. 创新 保教	4. 善于 研究	5. 国际 视野	6. 终身 发展
践行 师德	1. 师德 规范	1.1 理想信念： 理解中国特色社会主义内涵，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能在幼儿园教育实践中践行社会主义核心价值观，坚定理想信念。	H	M				
		1.2 立德树人： 忠于党的教育事业，贯彻党的教育方针，理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能在幼儿园教育实践中以立德树人为己任实施素质教育，促进幼儿德智体美劳全面发展。	H	M				
		1.3 师德准则： 掌握国家有关法律、教育及学前教育相关法律法规与政策，能在幼儿园教育实践中依法执教；遵守幼儿园教师职业道德规范，坚持《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，立志成为“四有”好幼师。	H					M
	2. 教育	2.1 热爱学前教育事业： 热爱学前教育事业，有事业心，形成“儿童为本教育求	H		M			

	情怀	真”的学前教育情怀。						
		2.2 热爱幼儿园教师工作： 具有从事幼儿园教师工作的意愿，认同幼儿园教师工作的意义和专业性，形成对待幼儿园教师工作的积极的情感、端正的态度和正确的价值观。	H	M				
		2.3. 尊重关爱幼儿： 树立正确的儿童观、教育观和教师观，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作耐心、细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	H		M			
学会教学	3. 保教知识	3.1 通识知识与素养： 掌握人文领域、科学领域和信息技术的基本知识，形成良好的人文底蕴、科学精神和数字素养。		H			M	
		3.2 艺术知识与素养： 掌握音乐、美术、舞蹈等艺术领域的基础知识，形成较为突出的艺术欣赏与表达表现能力。		H			M	
		3.3 学科基础知识： 掌握教育学、心理学、学习科学的基础理论与知识。		H		M		
		3.4 学前儿童发展知识： 掌握 0-6 岁学前儿童身心发展的基本理论与知识，理解不同年龄阶段学前儿童的身心发展规律、学习特点、个体差异以及发展中容易出现的问题，了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。		H		M		M
		3.5 学前保教知识： 掌握学前教育的目标、内容、原则与方法等基本知识；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排与保育、幼儿游戏的相关知识与方法，掌握观察与评价幼儿的基本方法；掌握 0-3 岁婴幼儿保教、幼小衔接、家园社合作的相关知识与方法。		H	M			
		3.6 领域整合知识： 掌握学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术等领域的基本知识及幼儿核心素养的基本内涵，习得基于幼儿核心素养和学习科学相关知识的学习指导方法、策略及各领域教育教学方法，掌握领域渗透及知识整合的方法。		H	M			

	4. 保教能力	4.1 领域整合能力： 理解教师是幼儿学习与发展的支持者、引导者、促进者，能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，坚持以幼儿为中心，根据幼儿的身心发展规律和学习特点，充分利用现代信息技术，结合最新教育理念，创新保教，设计、组织实施与评价各领域教育活动以及领域整合活动。			H		M	M
		4.2 一日生活组织能力和保育能力： 能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》的要求，科学规划、合理安排和组织幼儿园一日生活，具有将教育渗透于一日生活、进行随机教育的意识，能够与保育员协同开展班级常规保育、卫生保健和安全工作。		M	H			
		4.3 游戏活动的支持与引导： 具有观察和分析幼儿游戏的能力，能够提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件，能够合理规划和设计游戏空间，为幼儿提供丰富、适宜的游戏材料，鼓励幼儿自主选择，支持幼儿游戏，引导幼儿在游戏中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。		M	H			
		4.4 教育环境创设能力： 能创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境，能够合理利用资源为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。			H	M		
		4.5 融合教育能力： 掌握随班就读与融合教育的基本方法，能识别幼儿的个体差异与特殊需要，制定个性化教育方案，实施融合教育，指导幼儿随班就读。			H	M		
		4.6 幼儿学习与发展评价能力： 能有效运用观察、谈话、作品分析、家园联系等多种方法和各种信息技术工具，对幼儿进行观察、分析与评价，并能运用评价结果改进教育活动，指导和促进幼儿的学习与发展。			H			M
学会育人	5. 班级管理	5.1 班级常规管理能力： 掌握幼儿园班级常规工作的方法、要点与基本规律，能建立良好的班级秩序与规则，能够有效计划、组织、实施与评价班级活动，能有效				H		

		指导班级幼儿发展、开展综合素质评价。						
		5.2 班级环境建设能力： 能合理安排与利用班级各项活动的时间，合理布置班级教室各个区域的活动空间，为幼儿创设安全舒适的班级物质环境；能与幼儿积极互动，建立良好的师幼关系；能帮助和指导幼儿与同伴友好互动，建立良好的同伴关系，营造尊重、平等、积极向上的班级氛围。	M			H		
		5.3 与家长及社区沟通能力： 掌握与家庭及社区沟通的常用方法、策略，能有效与家长及社区沟通 and 解决班级建设及幼儿学习与发展方面的问题。		M		H		
	6. 综合 育人	6.1 育德意识： 树立儿童为本、德育为先的理念，掌握幼儿社会性-情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯，帮助幼儿获得积极体验。	M			H		
		6.2 育人实践： 理解环境育人的价值，理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能够在一日生活、班级环境、园所文化中渗透幼儿社会性-情感教育和品行培养，通过环境影响感染幼儿。	M			H		
		6.3 家园社协同： 掌握家园社协同育人的基本方法，能够综合利用幼儿园、家庭和社区的各 种教育资源开展幼儿园教育活动、生活活动、游戏活动和环境创设，对幼儿进行全面发展教育；能组织家长和社区开展亲子活动，指导家长科学育儿。			M	H		
学会 发展	7. 自主 学习	7.1 终身学习： 具有终身学习与自主发展的意识，能充分利用各种校内外线上线下学习资源，运用各种信息技术手段开展自主学习。			M			H
		7.2 专业发展： 具有专业发展的意识，了解幼儿园教师专业发展的核心内容、阶段与路径，能结合就业愿景和学前教育改革及发展趋势合理制定自身学习计划与专业发展规划。	M					H
		7.3 自我管理： 养成自主学习的良好习惯，能对自己的言行和学习进行自我调控、自我约束。	M					H

	8. 国际 视野	8.1 全球意识：具有全球意识和开放的心态，能积极利用各种资源了解国外学前教育改革发展趋势和前沿动态。		M			H	
		8.2 国际交流：能积极利用各种资源参与学前教育相关的国际学术交流活动、实践研修访学活动。			M		H	
		8.3 国际借鉴：能借鉴国际学前教育的先进理念和实践经验，组织开展幼儿园教育活动。			M		H	
	9. 反思 研究	9.1 反思意识：理解教师是反思型实践者，具有问题意识和反思意识，能运用所学知识及批判性思维方法，关注和分析幼儿园教育实践中的问题。	M			H		
		9.2 研究能力：恪守学术道德，坚守学术诚信，掌握科学、规范的教育教学研究方				H	M	
		法掌握科学、规范的教育研究方法，熟悉研究过程，具备一定的研究能力。						
	10. 交流 合作	9.3 教研能力：掌握研究幼儿行为和幼儿园教育实践的方法，具有一定的创新意识和幼儿园教研能力，能运用所学理论与知识对幼儿园教育实践进行研究。		M		H		
		10.1 团队协作：理解、认同学习共同体的重要作用，具有团队协作的精神，能在幼儿园教育实践中与团队成员共同合作、有效分工、积极沟通、互相包容与理解。	M				H	
		10.2 沟通技能：掌握倾听、理解、表达、组织与沟通的基本方法与技能，能在实践中与同事、领导、同行等进行有效沟通。		M			H	
		10.3 小组合作：能与小组成员互相帮助、合作学习，分享交流学习、科研和实践中的经验。			M		H	

注：H代表高支撑、M代表中等程度支撑

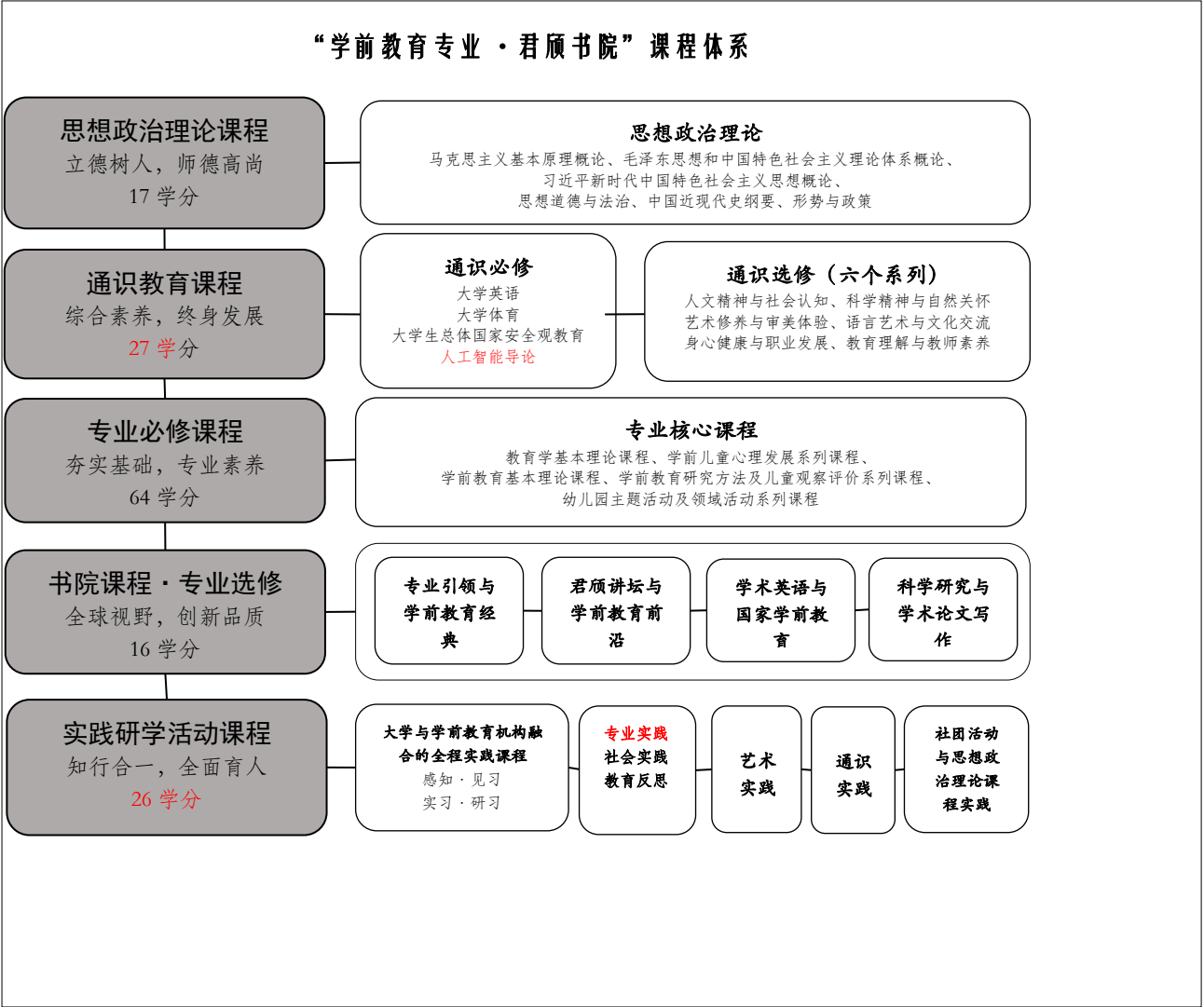
三、学制：基本学制为四年；对不同情况的学生可实行弹性学习年限（根据《首都师范大学全日制本专科学学生管理规定（试行）执行》）。

四、学位：学生完成培养方案规定的课程和学分要求，考核合格，符合毕业条件，准予毕业。符合学位授予条件的，授予教育学学士学位。

五、学分：150 学分

六、课程体系、结构与学分分布

(一) 课程体系



(二) 课程结构与学分分布

课程结构	各课程类别学分及学时				说明
	课程类别	属性	学分	学时	
思想政治理论教育环节	思想政治理论课程	必修	17	304	1、通识选修课学分占总学分的 6.67%。 2.学科专业课程 (大类教育课+专业必修课+专业选修课+专业实践课) 学分占总学分的 56.0%。 3.实践学时（含与专业理论课程配套
通识教育环节	通识必修课程	必修	17	336	
	通识选修课程	限制性选修	10	160	
专业教育环	专业必修课程	必修	64	1072	

节	专业选修课程·书院课程	专业引领与学前教育经典	选修	4	64	的实验、实训、技能课、专业实习、毕业论文、教育实践) 占总学分的 17.33%，占总学时的 35.04%。
		君顾讲坛与学前教育前沿	选修	4	64	
		学术英语与国际学前教育	选修	4	64	
		科学研究与学术论文写作	选修	4	64	
实践教育环节	思想政治理论课程实践		必修	2	32	
	通识实践课程		必修	6	212	
	专业课程实践		必修	6	248	
	教育实践		必修	9	540	
	社会实践		必修	1	32	
	艺术实践		必修	2	64	
	劳动实践		必修	/	20	
总计	学分: 150				3276	

七、课程设置

(一) 思想政治理论教育课程: 17 学分, 必修

思想政治理论课程包括思想道德与法治、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策等 6 门课程。本专业修读所有思想政治理论课程, 并在第一学年修完思想道德与法治、中国近现代史纲要 2 门课; 在第二学年修完马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 2 门课; 在第三学年修完习近平新时代中国特色社会主义思想概论 1 门课; 在第一至第二学年修完形势与政策 1 门课程。

(二) 通识教育课程: 27 学分, 由通识必修课程和通识选修课程组成。

1. 通识必修课程: 17 学分, 必修

通识必修课程包括大学英语、大学体育、大学生总体国家安全观教育和人工智能导论。本专业修读全部通识必修课程, 在第一、二学年修完大学英语学分课程(包括大学英语一级、大学英语二级和大学英语高阶课程)。学生修读完英语学分课程仍未通过全国大学英语四级的, 需继续修读大学英语实训课程, 实训课程不记学分, 记录成绩。在第一、二学年修完体育课程。在第一学期修完大学生总体国家安全观教育课程。在第一、二学年修完人工智能导

论课程。

2. 通识选修课程： 10 学分，限制性选修

通识选修课程包括“人文精神与社会认知”“科学精神与自然关怀”“艺术修养与审美体验”“语言艺术与文化交流”“身心健康与职业发展”“教育理解与教师素养”等六个系列。本专业在“科学精神与自然关怀”系列选修不少于 2 学分，在“艺术修养与审美体验”系列课程中选修 2 学分。

此外，本专业在“人文精神与社会认知”系列下的“大学语文课程群”课组选修 2 学分，选修“科学精神与自然关怀”系列下的计算机课程（视同跨学科选修）。其余学分任选，四年修完即可。

说明：

（1）学生修读经学校认定的校外网络课程（属通识选修课程）门数不限，但毕业审核和学位审核只能认定其中 4 学分。该类课程不计入学分绩点。

（2）经学生自愿申请、院（系）同意、教务处核准，学生所获辅修课程学分可替代相应类别的通识选修课程学分。该类课程不计入学分绩点。

（3）经学生自愿申请、院（系）同意、教务处核准，学生参加科研训练、学科竞赛、专业技能训练等经认定的创新学分可与通识选修课程学分相抵（不超过 4 学分），能否认定其跨学科选修由教务处根据创新实践内容认定。创新学分计入毕业成绩单，不计学时，不计成绩，也不计入学分绩点。

（4）高水平运动队学生（仅限于第一类特长生）取得特长项目训练学分后，可减少修读相同学分数量的通识选修课程，但仍要根据自己所属专业类别完成跨学科修读要求。

（三）专业教育环节：包括专业必修课程和专业选修课程（书院课程），共 80 学分

1. 专业必修课程： 64 学分，必修

（1）教育学心理学基础课程（11 学分）

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	是否开放	双语/全英	备注
3313002	教育学概论	Foundations of Education	3	48/3	1-1	学前教育学院	否		
3313005	心理学概论	Foundations of Psychology	3	48/3	1-1	学前教育学院	否		
3313003	教育心理学	Educational Psychology	3	48/3	2-1	学前教育学院	否		
3313608	现代教育技术及	Modern Educational	2	32/2	2-1	学前教育			

	应用	Technology and Application				学院	否		
--	----	----------------------------	--	--	--	----	---	--	--

(2) 学前教育专业基础课程 (27 学分)

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周/学时	开课学期	开课单位	是否开放	双语/全英	备注
3313201	儿童发展	Child Development	3	48/3	1-2	学前教育学院	否		在线课程、国家精品资源共享课
3313202	学前卫生学	Health and Hygiene for Young Children	3	48/3	1-2	学前教育学院	否		在线课程
3313203	学前教育原理	Foundations of Early Childhood Education	3	48/3	1-2	学前教育学院	否		在线课程、中国大学 MOOC
3313004	学前教育史	History of Early Childhood Education	3	48/3	2-1	学前教育学院	否		在线课程
3313205	幼儿游戏与指导	Early Childhood Play and Teacher's Instruction	3	48/3	2-1	学前教育学院	否		在线课程
3313204	幼儿观察与评价	Observing and Assessing Young Children	2	32/2	2-2	学前教育学院	否		在线课程
3313208	学前教育研究方法	Research Methodology in Early Childhood Education	3	48/3	3-1	学前教育学院	否		在线课程
3313008	教育统计与 spss 软件应用	Educational Statistics and SPSS	2	32/2	3-2	学前教育学院	否		
3313603	幼儿园教师职业伦理与道德	Professional Ethics for Preschool Teacher	1	16/1	1-2	学前教育学院	否		在线课程
3313206	幼儿园班级管理	Preschool Classroom Management	2	32/2	3-1	学前教育学院	否		在线课程
3313427	家庭与社区教育	Family and Community Education	2	32/2	2-2	学前教育学院	否		在线课程

(3) 幼儿园五大领域教育课程 (16 学分)

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周/学时	开课学期	开课单位	是否开放	双语/全英	备注
3313207	幼儿园教育活动设计与实施	Design and Implementation of	2	32/2	2-2	学前教育学院	否		在线课程

		Preschool Educational Activities							
3313605	幼儿健康教育与活动指导	Early Childhood Health Education	2	32/2	3-1	学前教育学院	否		在线课程
3313602	幼儿语言教育与活动指导	Early Childhood Language and Literacy Education	2	32/2	3-1	学前教育学院	否		在线课程
3313607	幼儿社会教育与活动指导	Early Childhood Social Education	2	32/2	3-2	学前教育学院	否		在线课程
3313609	幼儿科学教育与活动指导	Early Childhood Science Education	2	32/2	3-1	学前教育学院	否		在线课程
3313610	幼儿数学教育与活动指导	Early Childhood Math Education	2	32/2	3-1	学前教育学院	否		
3313604	幼儿美术教育与活动指导	Early Childhood Art Education	2	32/2	3-2	学前教育学院	否		在线课程
3313606	幼儿音乐教育与活动指导	Early Childhood Music Education	2	32/2	2-2	学前教育学院	否		在线课程

(4) 文学艺术素养基础课程 (10 学分)

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	是否开放	双语/全英	备注
3313426	儿童文学	Children's literature	2	32/2	1-1	学前教育学院	否		
3313436	美术基础	Art Foundations	2	32/2	1-2	学前教育学院	否		
3313437	舞蹈基础 1	Dance 1	1	32/2	1-2	学前教育学院	否		
3313438	舞蹈基础 2	Dance 2	1	32/2	2-1	学前教育学院	否		
3313439	音乐基础 1	Fundamentals of Music I	2	32/2	1-2	学前教育学院	否		
3313440	音乐基础 2	Fundamentals of Music II	2	48/3	2-1	学前教育学院	否		

2.专业选修课程·书院课程： 16 学分，选修

学生须在下列 4 个课程模块中选择 16 学分的课程（其中需要保证选修每个模块必选的课程，共计 12 学分，其他 4 个学分可以任意选择）

课程模块	课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	双语/全英	备注
专业引领与学前教育经典研读	3314500	学前教育专业学术引领	Academic Guidance for Preschool Education	2	32/2	1-1	学前教育学院	双语	书院必选
	3314501	学前教育专业实践引领	Practical Guidance of Preschool education	2	32/2	1-2	学前教育学院	双语	书院必选
	3314502	我国学前教育经典研读	Chinese Pre-school Education Classics Study	2	32/2	1-1	学前教育学院	双语	
	3314503	国外学前教育经典研读	Study on the Classic Works of Preschool Education from Abroad	2	32/2	1-2	学前教育学院	双语	
君顾讲坛与学	3314504	君顾讲坛	JunQi Forum	2	32/2	2-1	学前教育学院	双语	书院必选

前教育 前沿	3314505	教育学前沿	Frontiers of Education	2	32/2	1-2	学前教育 学院	双 语	
	3314506	心理学前沿	Frontiers of Psychology	2	32/2	1-2	学前教育 学院	双 语	
	3314507	学前教育前沿	Frontiers of Preschool Education	2	32/2	2-2	学前教育 学院	双 语	书院 必选
学术英 语与国 际学前 教育	3314508	学前教育专业口 语	Professional Oral English in Preschool Education	2	32/2	2-1	学前教育 学院	全 英	
	3314509	学前教育专业学 术英语	Academic English in Preschool Education	2	32/2	2-2	学前教育 学院	全 英	书院 必选
	3314510	学前教育事业发 展国际比较	Comparative Analyses of Early Childhood Curriculum Models	2	32/2	3-2	学前教育 学院	双 语	
	3314511	学前教育课程模 式国际比较	Comparative Analyses of Early Childhood Curriculum Models	2	32/2	3-1	学前教育 学院	全 英	
科学研 究与学 术论文 写作	3314512	学术文献检索与 系统阅读	Academic literature Searching and Systematic Reading	2	32/2	3-1	学前教育 学院	双 语	
	3314513	教育统计测量与 资料分析软件应 用	Educational Statistics Measurement and Data Analysis Software Application	2	32/2	3-1	学前教育 学院	双 语	
	3314514	专业科研立项与 课题研究	Research Project Application and Implementation	2	32/2	3-2	学前教育 学院	双 语	书院 必选
	3314515	专业学术论文写 作	Professional Academic Writing	2	32/2	3-2	学前教育 学院	双 语	

(四) 实践教育课程: 26 学分, 由思想政治理论课程实践、通识实践课程、专业实践课程、社会实践、劳动实践课程组成。

1. 思想政治理论课程实践: 2 学分, 必修

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周 学时	开课 学期	开课 单位	备注
3700027	毛泽东思想和中国 特色社会主义理论 体系概论实践	Social Practice of Maosim and Theory of the Socialism with Chinese Characteristics	1	16/1	2-2	马克思主 义学院	
3700030	习近平新时代中国 特色社会主义思想 概论实践	Xi Jinping's Thought on socialism with Chinese characteristics for a new era practice	1	16/1	3-1	马克思主 义学院	

2. 通识实践课程: 6 学分, 必修

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周 学时	开课学 期	开课单位	备注
2100007	军事理论	Military Theory	2	36	1-1	学生处	
2100008	军事训练	Military Training	2	112	1-1	学生处	
3351046	师范生心理健康	Mental Health of Normal Undergraduates	0.5	16	1-1	心理学院	
2101022	大学生学业规划与 发展	College students' academic planning and development	0.5	16	1-1	学生处	
2100004	大学生职业发展与 就业指导	Career Development and Employment Guide	1	32	2-1	招生就业处	

3. 专业课程实践: 6 学分, 必修

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	备注
3319203	学前教育专业素养实践	Practice of Professional Literacy for Preschool Education	2	120/4 周	1-2/2-1 2-2/3-1	学前教育学院	
3319035	毕业论文	Bachelor's Thesis	4	128/4	4-2	学前教育学院	

4.教育实践：9 学分，必修（18 周）

课程代码	课程名称	课程属性	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	备注
3319041	教育见习 1	必修	Educational Observation 1	0.5	1 周	1-1	学前教育学院	
3319042	教育见习 2	必修	Educational Observation 2	0.5	1 周	1-2	学前教育学院	
3319043	教育见习 3	必修	Educational Observation 3	0.5	1 周	2-1	学前教育学院	
3319044	教育见习 4	必修	Educational Observation 4	0.5	1 周	2-2	学前教育学院	
3319045	教育见习 5	必修	Educational Observation 5	1	2 周	3-1	学前教育学院	
3319046	教育见习 6	必修	Educational Observation 6	1	2 周	3-2	学前教育学院	
3319037	教育实习	必修	Educational Practicum	4	8 周	4-1	学前教育学院	
3319036	教育研习	必修	Educational Research	1	2 周	4-1	学前教育学院	

5.社会实践（1 学分）：必修，以学校和院（系）组织的课外实践活动进行

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	备注
3319038	社会实践	Social Practice	1	32/2	4-1	学前教育学院	

6.艺术实践（2 学分）：必修

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	备注
3650010	艺术实践	Art Practice	2	64/2	4-1	校团委	

7.劳动实践：必修

课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	总/周学时	开课学期	开课单位	备注
2052007	劳动实践 1	Labor Practice 1	/	20	1-1/1-2	良乡校区基础学部	大一在良乡的专业

8.创新实践：主要以参加科研训练、学科竞赛、专业技能训练等形式体现。学生参加创新实践可申请创新学分，由学校认定。创新学分认定向重大赛事和发表科研论文倾斜。学生可申请以创新学分抵冲通识选修课程学分但最多不超过 4 学分。创新学分计入毕业成绩单，不计学时，不计成绩，也不计入学分绩点。

附 专业核心课程对毕业要求指标点的支撑矩阵

[illegible]

[illegible]

专业选修课程

学前教育专业学术引领				H					H							M														M	H							
学前教育专业实践引领					H				H	M						H											M		M									
我国学前教育经典研读			M							M																		H	M	H								
国外学前教育经典研读											H																				H							
君顾讲坛	M																												M			H					M	
教育学前沿									H																			M	H							M		
心理学前沿									H			M	M																M		H							
学前教育前沿										H						H			M	M				M														
学前教育专业口语										M																	M					H			H	M		M
学前教育专业学术英语				H																						M	H		M									
学前教育事业发展国际比较							M					H	M			H															H							
学前教育课程模式国际比较										H	M			M															H			H						
学术文献检索与系统阅读							M	M					H																H								M	
教育统计测量与资料分析软件应用										H				H																M			H					
专业科研立项与课题研究													M															M				H	H					
专业学术论文写作									M																			M					H			H		