

# “3+2+2 高端技术技能人才贯通培养试验”学前教育专业人才培养方案

(2022级专科暨2024级专升本)

## 一、培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，坚持和贯彻党的教育方针与国家的教育政策，落实“立德树人”根本任务，以培养新时代“四有好老师”、“未来人民教育家”为己任，立足北京、辐射京津冀、面向全国，以服务新时代北京市高素质幼儿园教师培养和学前教育质量提升为导向，秉承首都师范大学“厚植基础，激发潜能，完善人格，追求卓越”的育人思想，坚持“儿童为本、教育求真”的育人理念，着力培养：理想信念坚定、师德高尚、教育情怀深厚、综合素养优良，具有扎实的保教理论知识，较强的保教实践能力、综合育人能力、教科研能力，既能扎根本土，又具有国际视野，具备创新能力与终身学习发展能力的高素质专业化创新型幼儿园教师。学生毕业后去向主要是从事幼儿园教师工作，或继续升学深造。

对培养目标进一步分解，反映毕业生毕业5年后的发展预期。具体可以分解为以下5个方面：

**1. 师德高尚：**坚定不移地走中国特色社会主义道路，能在教育实践中积极践行社会主义核心价值观，忠诚于党和国家的教育事业，贯彻党教育方针，坚持立德树人根本任务；遵守教师职业道德，依法执教；热爱学前教育事业，教育情怀深厚，从教意愿强；形成正确的价值观、教师观、儿童观和教育观，关心爱护幼儿、尊重幼儿人格。

**2. 素养优良：**人文素养、科学素养、数字素养优良，艺术素养突出，能支持个人的全面发展与创造性地从事幼儿园保教工作。

**3. 创新保教：**全面深入掌握学科基础知识、幼儿学习与发展知识、幼儿核心素养基本知识、学习科学知识以及学前保教知识；能灵活运用所学知识与方法，有效观察、分析与评价幼儿；能关注幼儿的个体差异与特殊需要，积极实施融合教育；能创设有助于幼儿学习与发展及核心素养萌发的教育环境，科学规划和合理组织一日生活，有效支持和引导幼儿的游戏活动，科学设计并有效实施与评价各领域教育活动；能结合最新教育理念创新教学，灵活、创造性地开展综合各领域内容的主题活动、实践探究活动；能把握教育契机，有效生成教育活动，促进幼儿的主动学习；能合理有效运用信息技术创新保教活动。

**4. 敏于育人：**班级管理能力强，能建立灵活有效的班级常规，有效组织开展班级工作，创设良好的班级物质环境与精神环境，为幼儿的学习与发展创造条件；善于捕捉一日生活中的教育契机培养幼儿良好的个性、社会性、意志品质、品德与行为习惯；能充分利用园所文化、家庭和社区资源进行综合育人。

**5. 勤于发展：**终身学习与专业发展的意识强，不断追求卓越；能与时俱进地制定自身学习和专业发展规划；具有自主学习习惯与自我管理能力；能扎根本土，善于在保教实践

中发现问题，掌握方法，教科研能力强，反思并创造性地解决问题；具有国际视野，不断汲取借鉴国际先进教育理念和最新成果；交流合作能力强，能主动与同事、领导、同行等沟通、合作，有效解决幼儿园保教过程中遇到的问题。

## 二、专业毕业要求内涵及指标点

### （一）专业毕业要求内涵

#### ■ 践行师德

1. **[师德规范]** 理解中国特色社会主义内涵，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能在幼儿园教育实践中践行社会主义核心价值观，理想信念坚定；贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；遵守教育法律法规及幼儿园教师职业道德规范，能依法执教，立志成为“四有”好幼师。

2. **[教育情怀]** 形成对学前教育事业、幼儿园工作及幼儿的热爱之情，涵养深厚的教育情怀。包括：热爱学前教育事业，有事业心，形成“儿童为本 教育求真”的学前教育情怀；热爱幼儿园教师工作，具有从事幼儿园教师工作的意愿，认同幼儿园教师工作的意义和专业性，形成对待幼儿园教师工作的积极的情感、端正的态度和正确的价值观；树立正确的儿童观、教育观和教师观，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作耐心、细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

#### ■ 学会教学

3. **[保教知识]** 掌握人文领域、科学领域和信息技术的基本知识，形成良好的人文底蕴、科学精神和数字素养；掌握艺术领域的基础知识，形成较为突出的学前艺术欣赏与表达表现能力；掌握教育学、心理学、学习科学等学科基础理论与知识；掌握0-6岁学前儿童及有特殊需要儿童身心发展的基本理论与知识；掌握学前保育教育基础知识；掌握学前五大领域教育的基本知识及核心素养的基本内涵，习得基于核心素养和学习科学相关知识的幼儿学习指导方法及各领域教育教学方法，掌握领域渗透及知识整合的方法。

4. **[保教能力]** 理解教师是幼儿学习与支持者、引导者、促进者，能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁幼儿学习与发展指南》，坚持以幼儿为中心，根据幼儿的身心发展规律和学习特点，充分利用现代信息技术，结合最新教育理念，创新保教，设计、组织实施与评价各领域教育活动以及领域整合活动，科学规划、合理安排和组织幼儿园一日生活与保育工作，支持与引导幼儿的游戏活动，创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境，识别幼儿的个体差异与特殊需要实施学前融合教育，有效观察、分析与评价幼儿的学习与发展。

#### ■ 学会育人

5. **[班级管理]** 掌握幼儿园班级常规工作的方法、要点与基本规律，能建立良好的班级秩序与规则，有效计划、组织、实施与评价班级活动，指导班级幼儿发展、开展综合素质评价；能合理安排与利用班级活动时间，合理布置班级教室活动空间，创设安全

舒适的班级物质环境，建立良好的师幼关系和同伴关系，营造尊重、平等、积极向上的班级精神环境氛围；掌握与家庭及社区沟通的常用方法与策略。

**6. [综合育人]** 树立儿童为本、德育为先的理念，掌握幼儿社会性-情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯，帮助幼儿获得积极体验；理解环境育人的价值，理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能够在一日生活、班级环境、园所文化中渗透幼儿社会性-情感教育和品行培养，通过环境影响感染幼儿；掌握家园社协同育人的基本方法，能够综合利用幼儿园、家庭和社区的各種教育资源对幼儿进行全面发展教育。

## ■ 学会发展

**7. [自主学习]** 具有终身学习与自主发展的意识，能充分利用各种校内外线上线下学习资源，运用各种信息技术手段开展自主学习；具有专业发展的意识，了解幼儿园教师专业发展的核心内容、阶段与路径，能结合就业愿景和学前教育改革及发展趋势合理制定自身学习计划与专业发展规划；养成自主学习的良好习惯，能进行自我调控与自我约束，具有自我管理能力。

**8. [国际视野]** 具有全球意识和开放的心态，能积极利用各种资源了解国外学前教育改革发展趋势和前沿动态；积极参与学前教育相关的国际学术交流活动、实践研修访学活动；能在幼儿园教育实践中积极借鉴国际学前教育的先进理念和实践经验组织开展活动。

**9. [反思研究]** 理解教师是反思型实践者，具有问题意识和反思意识，能运用所学知识及批判性思维方法，关注和分析幼儿园教育实践中的问题；掌握科学规范的教育研究方法，具备一定的研究能力；掌握研究幼儿行为和幼儿园教育实践的方法，具有一定的创新意识和幼儿园教研能力。

**10. [交流合作]** 理解和认同学习共同体的重要作用，具有团队协作精神；掌握倾听、理解、表达、组织与沟通的基本方法与技能；能在幼儿园教育实践中与同事、领导、同行等有效沟通、团队协作，能与小组成员互相帮助、合作学习、分享交流。

## (二) 专业毕业要求指标点

| 一级<br>维度 | 二级<br>维度    | 毕业要求指标点                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 践行<br>师德 | 1. 师德<br>规范 | <p><b>1.1 理想信念：</b>理解中国特色社会主义内涵，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能在幼儿园教育实践中践行社会主义核心价值观，坚定理想信念。</p> <p><b>1.2 立德树人：</b>忠于党的教育事业，贯彻党的教育方针，理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能在幼儿园教育实践中以立德树人为己任实施素质教育，促进幼儿德智体美劳全面发展。</p> <p><b>1.3 师德准则：</b>掌握国家有关法律、教育及学前教育相关法律法规与政策，能在幼儿园教育实践中依</p> |

|      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         | 法执教；遵守幼儿园教师职业道德规范，坚持《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，立志成为“四有”好幼师。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|      | 2. 教育情怀 | <p><b>2.1热爱学前教育事业：</b>热爱学前教育事业，有事业心，形成“儿童为本教育求真”的学前教育情怀。</p> <p><b>2.2热爱幼儿园教师工作：</b>具有从事幼儿园教师工作的意愿，认同幼儿园教师工作的意义和专业性，形成对待幼儿园教师工作的积极的情感、端正的态度和正确的价值观。</p> <p><b>2.3. 尊重关爱幼儿：</b>树立正确的儿童观、教育观和教师观，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作耐心、细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 学会教学 | 3. 保教知识 | <p><b>3.1 通识知识与素养：</b>掌握人文领域、科学领域和信息技术的基本知识，形成良好的人文底蕴、科学精神和数字素养。</p> <p><b>3.2艺术知识与素养：</b>掌握音乐、美术、舞蹈等艺术领域的基础知识，形成较为突出的艺术欣赏与表达能力。</p> <p><b>3.3 学科基础知识：</b>掌握教育学、心理学、学习科学的基础理论与知识。</p> <p><b>3.4 学前儿童发展知识：</b>掌握0-6岁学前儿童身心发展的基本理论与知识，理解不同年龄阶段学前儿童的身心发展规律、学习特点、个体差异以及发展中容易出现的问题，了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。</p> <p><b>3.5学前保教知识：</b>掌握学前教育的目标、内容、原则与方法等基本知识；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排与保育、幼儿游戏的相关知识与方法，掌握观察与评价幼儿的基本方法；掌握0-3岁婴幼儿保教、幼小衔接、家园社合作的相关知识与方法。</p> <p><b>3.6领域整合知识：</b>掌握学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术等领域的基本知识及幼儿核心素养的基本内涵，习得基于幼儿核心素养和学习科学相关知识的学习指导方法、策略及各领域教育教学方法，掌握领域渗透及知识整合的方法。</p>                                                                                                                                                                                          |
|      | 4. 保教能力 | <p><b>4.1领域整合能力：</b>理解教师是幼儿学习与支持者、引导者、促进者，能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁幼儿学习与发展指南》，坚持以幼儿为中心，根据幼儿的身心发展规律和学习特点，充分利用现代信息技术，结合最新教育理念，创新保教，设计、组织实施与评价各领域教育活动以及领域整合活动。</p> <p><b>4.2一日生活组织能力与保育能力：</b>能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》的要求，科学规划、合理安排和组织幼儿园一日生活，具有将教育渗透于一日生活、进行随机教育的意识，能够与保育员协同开展班级常规保育、卫生保健和安全工作。</p> <p><b>4.3 游戏活动的支持与引导：</b>具有观察和分析幼儿游戏的能力，能够提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件，能够合理规划和设计游戏空间，为幼儿提供丰富、适宜的游戏材料，鼓励幼儿自主选择，支持幼儿游戏，引导幼儿在游戏中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。</p> <p><b>4.4教育环境创设能力：</b>能创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境，能够合理利用资源为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。</p> <p><b>4.5融合教育能力：</b>掌握随班就读与融合教育的基本方法，能识别幼儿的个体差异与特殊需要，制定个性化教育方案，实施融合教育，指导幼儿随班就读。</p> <p><b>4.6幼儿学习与发展评价能力：</b>能有效运用观察、谈话、作品分析、家园联系等多种方法和各种信息技术工具，对幼儿进行观察、分析与评价，并能运用评价结果改进教育活动，指导和促进幼儿的学习与发展。</p> |
| 学会育人 | 5. 班级管理 | <p><b>5.1班级常规管理能力：</b>掌握幼儿园班级常规工作的方法、要点与基本规律，能建立良好的班级秩序与规则，能够有效计划、组织、实施与评价班级活动，能有效指导班级幼儿发展、开展综合素质评价。</p> <p><b>5.2班级环境建设能力：</b>能合理安排与利用班级各项活动的空间，合理布置班级教室各个区域的活动空间，为幼儿创设安全舒适的班级物质环境；能与幼儿积极互动，建立良好的师幼关系；能帮助和指导幼儿与同伴友好互动，建立良好的同伴关系，营造尊重、平等、积极向上的班级氛围。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学<br>会<br>发<br>展 | 6. 综合育人  | <p><b>5.3与家长及社区沟通能力：</b>掌握与家庭及社区沟通的常用方法、策略，能有效与家长及社区沟通和解解决班级建设及幼儿学习与发展方面的问题。</p> <p><b>6.1育德意识：</b>树立儿童为本、德育为先的理念，掌握幼儿社会性-情感发展的特点和规律，注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯，帮助幼儿获得积极体验。</p> <p><b>6.2育人实践：</b>理解环境育人的价值，理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能够在一日生活、班级环境、园所文化中渗透幼儿社会性-情感教育和品行培养，通过环境影响感染幼儿。</p> <p><b>6.3 家园社协同：</b>掌握家园社协同育人的基本方法，能够综合利用幼儿园、家庭和社区的各種教育资源开展幼儿园教育活动、生活活动、游戏活动和环境创设，对幼儿进行全面发展教育；能组织家长和社区开展亲子活动，指导家长科学育儿。</p> |
|                  | 7. 自主学习  | <p><b>7.1 终身学习：</b>具有终身学习与自主发展的意识，能充分利用各种校内外线上线下学习资源，运用各种信息技术手段开展自主学习。</p> <p><b>7.2专业发展：</b>具有专业发展的意识，了解幼儿园教师专业发展的核心内容、阶段与路径，能结合就业愿景和学前教育改革及发展趋势合理制定自身学习计划与专业发展规划。</p> <p><b>7.3自我管理：</b>养成自主学习的良好习惯，能对自己的言行和学习进行自我调控、自我约束。</p>                                                                                                                                                                      |
|                  | 8. 国际视野  | <p><b>8.1全球意识：</b>具有全球意识和开放的心态，能积极利用各种资源了解国外学前教育改革发展趋势和前沿动态。</p> <p><b>8.2 国际交流：</b>能积极利用各种资源参与学前教育相关的国际学术交流活动、实践研修访学活动。</p> <p><b>8.3国际借鉴：</b>能借鉴国际学前教育的先进理念和实践经验，组织开展幼儿园教育活动。</p>                                                                                                                                                                                                                   |
|                  | 9. 反思研究  | <p><b>9.1反思意识：</b>理解教师是反思型实践者，具有问题意识和反思意识，能运用所学知识及批判性思维方法，关注和分析幼儿园教育实践中的问题。</p> <p><b>9.2研究能力：</b>恪守学术道德，坚守学术诚信，掌握科学、规范的教育教学研究方法掌握科学、规范的教育研究方法，熟悉研究过程，具备一定的研究能力。</p> <p><b>9.3教研能力：</b>掌握研究幼儿行为和幼儿园教育实践的方法，具有一定的创新意识和幼儿园教研能力，能运用所学理论与知识对幼儿园教育实践进行研究。</p>                                                                                                                                              |
| 学<br>会<br>发<br>展 | 10. 交流合作 | <p><b>10.1团队协作：</b>理解、认同学习共同体的重要作用，具有团队协作的精神，能在幼儿园教育实践中与团队成员共同合作、有效分工、积极沟通、互相包容与理解。</p> <p><b>10.2 沟通技能：</b>掌握倾听、理解、表达、组织与沟通的基本方法与技能，能在实践中与同事、领导、同行等进行有效沟通。</p> <p><b>10.3 小组合作：</b>能与小组成员互相帮助、合作学习，分享交流学习、科研和实践中的经验。</p>                                                                                                                                                                             |

### （三）毕业要求对培养目标的支撑

| 毕业要求     |          |                                                                                                            | 培养目标           |                |                |                |                |
|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 一级<br>维度 | 二级<br>维度 | 指标点                                                                                                        | 1.<br>师德<br>高尚 | 2.<br>素养<br>优良 | 3.<br>创新<br>保教 | 4.<br>敏于<br>育人 | 5.<br>勤于<br>发展 |
| 践行<br>师德 | 1. 师德规范  | <b>1.1理想信念：</b> 理解中国特色社会主义内涵，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能在幼儿园教育实践中践行社会主义核心价值观，坚定理想信念。                 | H              |                |                | M              |                |
|          |          | <b>1.2立德树人：</b> 忠于党的教育事业，贯彻党的教育方针，理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人的途径与方法，能在幼儿园教育实践中以立德树人为己任实施素质教育，促进幼儿德智体美劳全面发展。 | H              |                |                | M              |                |

|      |         |                                                                                                                                                    |   |   |   |   |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 学会教学 | 2. 教育情怀 | 1.3 师德准则：掌握国家有关法律、教育及学前教育相关法律法规与政策，能在幼儿园教育实践中依法执教；遵守幼儿园教师职业道德规范，坚持《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，立志成为“四有”好幼师。                                                  | H |   |   | M |
|      |         | 2.1 热爱学前教育事业：热爱学前教育事业，有事业心，形成“儿童为本教育求真”的学前教育情怀。                                                                                                    | H |   | M |   |
|      |         | 2.2 热爱幼儿园教师工作：具有从事幼儿园教师工作的意愿，认同幼儿园教师工作的意义和专业性，形成对待幼儿园教师工作的积极的情感、端正的态度和正确的价值观。                                                                      | H | M |   |   |
|      |         | 2.3 尊重关爱幼儿：树立正确的儿童观、教育观和教师观，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作耐心、细心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。                                                                               | H |   | M |   |
|      | 3. 保教知识 | 3.1 通识知识与素养：掌握人文领域、科学领域和信息技术的基本知识，形成良好的人文底蕴、科学精神和数字素养。                                                                                             |   | H |   | M |
|      |         | 3.2 艺术知识与素养：掌握音乐、美术、舞蹈等艺术领域的基础知识，形成较为突出的艺术欣赏与表达表现能力。                                                                                               |   | H |   | M |
|      |         | 3.3 学科基础知识：掌握教育学、心理学、学习科学的基础理论与知识。                                                                                                                 |   | H |   | M |
|      |         | 3.4 学前儿童发展知识：掌握0-6岁学前儿童身心发展的基本理论与知识，理解不同年龄阶段学前儿童的身心发展规律、学习特点、个体差异以及发展中容易出现的问题，了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。                                            |   | H |   | M |
|      |         | 3.5 学前保教知识：掌握学前教育的目标、内容、原则与方法等基本知识；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排与保育、幼儿游戏的相关知识与方法，掌握观察与评价幼儿的基本方法；掌握0-3岁婴幼儿保教、幼小衔接、家园社合作的相关知识与方法。                                 |   | H | M |   |
|      |         | 3.6 领域整合知识：掌握学前儿童健康、语言、社会、科学、艺术等领域的基本知识及幼儿核心素养的基本内涵，习得基于幼儿核心素养和学习科学相关知识的学习指导方法、策略及各领域教育教学方法，掌握领域渗透及知识整合的方法。                                        |   | H | M |   |
|      | 4. 保教能力 | 4.1 领域整合能力：理解教师是幼儿学习与支持者、引导者、促进者，能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁幼儿学习与发展指南》，坚持以幼儿为中心，根据幼儿的身心发展规律和学习特点，充分利用现代信息技术，结合最新教育理念，创新保教，设计、组织实施与评价各领域教育活动以及领域整合活动。 |   |   | H | M |
|      |         | 4.2 一日生活组织能力与保育能力：能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》的要求，科学规划、合理安排和组织幼儿园一日生活，具有将教育渗透于一日生活、进行随机教育的意识，能够与保育员协同开展班级常规保育、卫生保健和安全工作。                    |   | M | H |   |
|      |         | 4.3 游戏活动的支持与引导：具有观察和分析幼儿游戏的能力，能够提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件，能够合理规划和设计游戏空间，为幼儿提供丰富、适宜的游戏材料，鼓                                                          |   | M | H |   |

|      |         |                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|      |         | 励幼儿自主选择，支持幼儿游戏，引导幼儿在游戏中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。                                                                                            |   |   |   |   |   |
|      |         | <b>4.4教育环境创设能力：</b> 能创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境，能够合理利用资源为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。                                                    |   |   | H | M |   |
|      |         | <b>4.5融合教育能力：</b> 掌握随班就读与融合教育的基本方法，能识别幼儿的个体差异与特殊需要，制定个性化教育方案，实施融合教育，指导幼儿随班就读。                                                            |   |   | H | M |   |
|      |         | <b>4.6幼儿学习与发展评价能力：</b> 能有效运用观察、谈话、作品分析、家园联系等多种方法和各种信息技术工具，对幼儿进行观察、分析与评价，并能运用评价结果改进教育活动，指导和促进幼儿的学习与发展。                                    |   |   | H |   |   |
| 学会育人 | 5. 班级管理 | <b>5.1班级常规管理能力：</b> 掌握幼儿园班级常规工作的方法、要点与基本规律，能建立良好的班级秩序与规则，能够有效计划、组织、实施与评价班级活动，能有效指导班级幼儿发展、开展综合素质评价。                                       |   |   |   | H |   |
|      |         | <b>5.2班级环境建设能力：</b> 能合理安排与利用班级各项活动的时间，合理布置班级教室各个区域的活动空间，为幼儿创设安全舒适的班级物质环境；能与幼儿积极互动，建立良好的师幼关系；能帮助和指导幼儿与同伴友好互动，建立良好的同伴关系，营造尊重、平等、积极向上的班级氛围。 | M |   |   | H |   |
|      |         | <b>5.3与家长及社区沟通能力：</b> 掌握与家庭及社区沟通的常用方法、策略，能有效与家长及社区沟通和解决班级建设及幼儿学习与发展方面的问题。                                                                |   | M |   | H |   |
|      | 6. 综合育人 | <b>6.1育德意识：</b> 树立儿童为本、德育为先的理念，掌握幼儿社会性-情感发展的特点和规律，注重培养幼儿良好意志品质和行为习惯，帮助幼儿获得积极体验。                                                          | M |   |   | H |   |
|      |         | <b>6.2育人实践：</b> 理解环境育人的价值，理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，能够在一日生活、班级环境、园所文化中渗透幼儿社会性-情感教育和品行培养，通过环境影响感染幼儿。                                            | M |   |   | H |   |
|      |         | <b>6.3 家园社协同：</b> 掌握家园社协同育人的基本方法，能够综合利用幼儿园、家庭和社区的各種教育资源开展幼儿园教育活动、生活活动、游戏活动和环境创设，对幼儿进行全面发展教育；能组织家长和社区开展亲子活动，指导家长科学育儿。                     |   |   | M | H |   |
| 学会发展 | 7. 自主学习 | <b>7.1 终身学习：</b> 具有终身学习与自主发展的意识，能充分利用各种校内外线上线下学习资源，运用各种信息技术手段开展自主学习。                                                                     |   |   | M |   | H |
|      |         | <b>7.2专业发展：</b> 具有专业发展的意识，了解幼儿园教师专业发展的核心内容、阶段与路径，能结合就业愿景和学前教育改革及发展趋势合理制定自身学习计划与专业发展规划。                                                   | M |   |   |   | H |
|      |         | <b>7.3自我管理：</b> 养成自主学习的良好习惯，能对自己的言行和学习进行自我调控、自我约束。                                                                                       | M |   |   |   | H |
|      | 8. 国际视野 | <b>8.1全球意识：</b> 具有全球意识和开放的心态，能积极利用各种资源了解国外学前教育改革发展趋势和前沿动态。                                                                               |   | M |   |   | H |

|          |                                                                            |   |   |   |   |   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 国际视野     | 8.2 国际交流：能积极利用各种资源参与学前教育相关的国际学术交流、实践研修访学活动。                                |   |   | M |   | H |
|          | 8.3 国际借鉴：能借鉴国际学前教育的先进理念和实践经验，组织开展幼儿园教育活动。                                  |   |   | M |   | H |
| 9. 反思研究  | 9.1 反思意识：理解教师是反思型实践者，具有问题意识和反思意识，能运用所学知识及批判性思维方法，关注和分析幼儿园教育实践中的问题。         | M |   |   | H |   |
|          | 9.2 研究能力：恪守学术道德，坚守学术诚信，掌握科学、规范的教育教学研究方法及掌握科学、规范的教育研究方法，熟悉研究过程，具备一定的研究能力。   |   |   | M |   | H |
|          | 9.3 教研能力：掌握研究幼儿行为和幼儿园教育实践的方法，具有一定的创新意识和幼儿园教研能力，能运用所学理论与知识对幼儿园教育实践进行研究。     |   | M |   | H |   |
| 10. 交流合作 | 10.1 团队协作：理解、认同学习共同体的重要作用，具有团队协作的精神，能在幼儿园教育实践中与团队成员共同合作、有效分工、积极沟通、互相包容与理解。 | M |   |   |   | H |
|          | 10.2 沟通技能：掌握倾听、理解、表达、组织与沟通的基本方法与技能，能在实践中与同事、领导、同行等进行有效沟通。                  |   | M |   |   | H |
|          | 10.3 小组合作：能与小组成员互相帮助、合作学习，分享交流学习、科研和实践中的经验。                                |   |   | M |   | H |

注：H代表高支撑、M代表中等程度支撑

**三、学制：**贯通学制（3+2+2）中的第三阶段，基本学制为2年；对不同情况的学生可实行弹性学习年限（根据《首都师范大学全日制本专科学学生管理规定（试行）》执行）。

**四、学位：**学生完成培养方案规定的教学环节，课程和学分达到修读要求，考核合格，符合毕业条件，准予毕业；符合学位授予条件的，授予教育学学士学位。

**五、学分：**69学分+教育实践16周。

#### 六、学分分配表

| 课程结构       | 各课程类别学分及学时 |       |    |     | 说明                                                                                                                                  |
|------------|------------|-------|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | 课程类别       | 属性    | 学分 | 学时  |                                                                                                                                     |
| 思想政治理论教育环节 | 思想政治理论课程   | 必修    | 10 | 160 | 1、通识选修课学分占总学分的11.59%。<br>2、学科专业课程（大类教育课+专业必修课+专业选修课+专业实践课）学分占总学分的52.17%。<br>3、实践学时（含与专业理论课程配套的实验、实训、技能课、专业实习、毕业论文、教育实践）占总学时的41.39%。 |
| 通识教育环节     | 通识必修课程     | 必修    | 6  | 96  |                                                                                                                                     |
|            | 通识选修课程     | 限制性选修 | 8  | 128 |                                                                                                                                     |
| 专业教育环节     | 专业必修课程     | 必修    | 25 | 400 |                                                                                                                                     |
|            | 专业选修课程     | 选修    | 8  | 128 |                                                                                                                                     |
| 实践教育环节     | 思想政治理论课程实践 | 必修    | 1  | 16  |                                                                                                                                     |
|            | 专业实践课程     | 必修    | 3  | 128 |                                                                                                                                     |
|            | 教育实践       | 必修    | 8  | 480 |                                                                                                                                     |
|            | 劳动实践       | 必修    | /  | 20  |                                                                                                                                     |

|    |        |  |   |      |  |
|----|--------|--|---|------|--|
|    | 创新实践   |  | / | /    |  |
| 总计 | 学分: 69 |  |   | 1556 |  |

## 七、课程体系与修读要求

### (一) 思想政治理论教育课程: 10学分, 必修

思想政治理论教育课程: 10 学分, 必修

本专业修读专升本阶段的思想政治理论课程, 包括《马克思主义基本原理概论》、《形势与政策3》、《形势与政策4》《中国近现代史纲要》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》

| 课程代码    | 课程名称               | 课程英文名称                                                                       | 学分  | 总/周学时 | 开课学期 | 开课单位    | 是否开放 | 双语/全英 | 备注 |
|---------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|------|---------|------|-------|----|
| 3700026 | 中国近现代史纲要           | The course of the outline of Modern Chinese History                          | 3   | 48/3  | 3-2  | 马克思主义学院 |      |       |    |
| 3700035 | 形势与政策3             | The current situation and policy3                                            | 0.5 | 8/4   | 3-1  | 马克思主义学院 |      |       |    |
| 3700036 | 形势与政策4             | The current situation and policy4                                            | 0.5 | 8/4   | 3-2  | 马克思主义学院 |      |       |    |
| 3700008 | 马克思主义基本原理概论        | Outline of Marxism Theory                                                    | 3   | 48/3  | 3-1  | 马克思主义学院 |      |       |    |
| 3700032 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | Xi Jinping's thought on socialism with Chinese characteristics for a New Era | 3   | 48/3  | 3-1  | 马克思主义学院 |      |       |    |

### (二) 通识教育课程: 14 学分, 由通识必修课程和通识选修课程组成。

#### 1. 通识必修课程: 6 学分, 必修

本专业修读专升本阶段全部通识必修课程, 在第一学年修完大学英语学分课程, 包括学术英语阅读与学术英语视听说。在第一、二学年修完人工智能导论课程。

#### 2. 通识选修课程: 8 学分, 限制性选修

本专业在通识选修课程“人文精神与社会认知”、“科学精神与自然关怀”、“艺术修养与审美体验”、“语言艺术与文化交流”、“身心健康与职业发展”、“教育理解与教师素养”6个系列中, 选修8学分, 2年内修完即可。本专业在“艺术修养与审美体验”系列课程中选修2学分, 其余学分任选。

说明:

(1) 学生修读经学校认定的校外网络课程(属通识选修课程)门数不限, 但毕业审核和学位审核只能认定其中4学分。该类课程不计入学分绩点。

(2) 经学生自愿申请、院(系)同意、教务处核准, 学生所获辅修课程学分可替代相应类别的通识选修课程学分。该类课程不计入学分绩点。

(3) 经学生自愿申请、院(系)同意、教务处核准, 学生参加科研训练、学科竞赛、专业技能训练等经认定的创新学分可与通识选修课程学分相抵(不超过4学分), 能否认定其跨学科选修由教务处根据创新实践内容认定。创新学分计入毕业成绩单, 不计学时, 不

计成绩，也不计入学分绩点。

(4) 高水平运动队学生（仅限于第一类特长生）取得特长项目训练学分后，可减少修读相同学分数量的通识选修课程，但仍要根据自己的专业类别完成跨学科修读要求。

| 课程类别   | 课程代码    | 课程名称    | 课程英文名称                                    | 学分 | 总/周学时 | 开课学期    | 开课单位 | 是否开放 | 双语/全英 | 备注 |
|--------|---------|---------|-------------------------------------------|----|-------|---------|------|------|-------|----|
| 通识必修课程 | 3738005 | 学术英语阅读  | Academic English reading                  | 2  | 32/2  | 3-1     | 大英部  |      |       |    |
|        | 3738007 | 学术英语视听说 | Academic English Listening and Speaking   | 2  | 32/2  | 3-2     | 大英部  |      |       |    |
|        | 3040236 | 人工智能导论B | Introduction to Artificial Intelligence B | 2  | 32/2  | 3-1     | 教育学院 |      |       |    |
| 通识选修课程 |         |         |                                           | 8  |       | 3-1至4-2 |      |      |       |    |

### (三) 专业教育课程：33学分

#### 1. 专业必修课程：25学分，必修

##### (1) 教育学心理学基础课程（9学分）

| 课程代码    | 课程名称  | 课程英文名称                 | 学分 | 总/周学时 | 开课学期 | 开课单位   | 是否开放 | 双语/全英 | 备注 |
|---------|-------|------------------------|----|-------|------|--------|------|-------|----|
| 3313002 | 教育学概论 | Education Outline      | 3  | 48/3  | 3-1  | 学前教育学院 | 否    |       |    |
| 3313005 | 心理学概论 | Psychology Outline     | 3  | 48/3  | 3-1  | 学前教育学院 | 否    |       |    |
| 3313003 | 教育心理学 | Educational Psychology | 3  | 48/3  | 3-2  | 学前教育学院 | 否    |       |    |

##### (2) 学前教育专业基础课程（16学分）

| 课程代码    | 课程名称          | 课程英文名称                                            | 学分 | 总/周学时 | 开课学期 | 开课单位   | 是否开放 | 双语/全英 | 备注   |
|---------|---------------|---------------------------------------------------|----|-------|------|--------|------|-------|------|
| 3313202 | 学前卫生学         | Health and Hygiene for Young Children             | 3  | 48/3  | 3-1  | 学前教育学院 | 否    |       | 在线课程 |
| 3313201 | 儿童发展          | Child Development                                 | 3  | 48/3  | 3-1  | 学前教育学院 | 否    |       | 在线课程 |
| 3313204 | 幼儿观察与评价       | Observing and Assessing Young Children            | 2  | 32/2  | 3-2  | 学前教育学院 | 否    |       |      |
| 3313208 | 学前教育研究方法      | Research Methodology in Early Childhood Education | 3  | 48/3  | 3-1  | 学前教育学院 | 否    |       |      |
| 3313008 | 教育统计与spss软件应用 | Educational Statistics and SPSS                   | 2  | 32/2  | 3-2  | 学前教育学院 | 否    |       |      |
| 3313004 | 学前教育史         | History of Preschool Education                    | 3  | 48/3  | 3-2  | 学前教育学院 | 否    |       |      |

#### 2. 专业选修课程：项目课程8学分。

须在第三学年春、秋学期各选1门艺术教育类项目课程，共修8学分。

| 课程代码    | 课程名称             | 课程英文名称                                                                               | 学分 | 总/周学时 | 开课学期 | 开课单位   | 是否开放 | 双语/全英 | 备注 |
|---------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|------|--------|------|-------|----|
| 3314296 | 绘本阅读与指导          | Picture Book Reading and Teacher's Instruction                                       | 4  | 64/4  | 3-2  | 学前教育学院 | 否    |       | 儿文 |
| 3314297 | 幼儿歌曲伴奏编配         | Child song accompaniment arrangement                                                 | 4  | 64/4  | 3-1  | 学前教育学院 | 否    |       | 钢琴 |
| 3314298 | 幼儿园教师创意手绘与表现     | Creative hand painting and performance                                               | 4  | 64/4  | 3-1  | 学前教育学院 | 否    |       | 美  |
| 3314299 | 幼儿园水墨画教学         | Ink Painting Teaching in Preschools                                                  | 4  | 64/4  | 3-2  | 学前教育学院 | 否    |       | 美  |
| 3314294 | 幼儿园综合材料艺术创作      | Kindergarten comprehensive material art creation                                     | 4  | 64/4  | 3-2  | 学前教育学院 | 否    |       | 美  |
| 3314258 | 幼儿图画故事书创作        | Creation of Children's picture story book                                            | 4  | 64/4  | 3-2  | 学前教育学院 | 否    |       | 美  |
| 3314259 | 幼儿教育绘本创作         | Creation of Early childhood educational Picture book                                 | 4  | 64/4  | 3-2  | 学前教育学院 | 否    |       | 美  |
| 3314260 | 幼儿园中西美术欣赏与表现     | Appreciation and expression of Chinese and Western art in kindergarten               | 4  | 64/4  | 3-1  | 学前教育学院 | 否    |       | 美  |
| 3314270 | 幼儿园中国特色绘画创作      | Kindergarten painting with Chinese characteristics                                   | 4  | 64/4  | 3-1  | 学前教育学院 | 否    |       | 美  |
| 3314261 | 幼儿园传统文化主题课程开发与实践 | Development and practice of traditional culture theme curriculum in kindergarten     | 4  | 64/4  | 3-1  | 学前教育学院 | 否    |       | 美  |
| 3314262 | 儿童音乐剧创编与表演       | Creation and performance of children's musical                                       | 4  | 64/4  | 3-2  | 学前教育学院 | 否    |       | 音  |
| 3314263 | 幼儿音乐作品协同创作与表现    | Collaborative creation and expression of children's music works                      | 4  | 64/4  | 3-2  | 学前教育学院 | 否    |       | 音  |
| 3314264 | 幼儿游戏舞蹈创编与实践      | Creation and practice of children's game dance                                       | 4  | 64/4  | 3-2  | 学前教育学院 | 否    |       | 舞  |
| 3314265 | 儿童歌舞剧创作与表现       | Creation and performance of children's song and dance drama                          | 4  | 64/4  | 3-1  | 学前教育学院 | 否    |       | 舞  |
| 3314266 | 幼儿园舞蹈项目教学实践      | Teaching practice of dance project in kindergarten                                   | 4  | 64/4  | 3-2  | 学前教育学院 | 否    |       | 舞  |
| 3314248 | 幼儿园微型戏偶剧         | Kindergarten Mini puppet show                                                        | 4  | 64/4  | 3-1  | 学前教育学院 | 否    |       | 儿文 |
| 3314268 | 幼儿园故事讲演          | Story speech of Kindergarten                                                         | 4  | 64/4  | 3-2  | 学前教育学院 | 否    |       | 儿文 |
| 3313009 | 中外优秀声乐曲目赏析与排练    | Appreciation and Rehearsal of Excellent Vocal Songs from China and Foreign Countries | 4  | 64/4  | 3-1  | 学前教育学院 | 否    |       | 声乐 |
| 3313010 | 幼儿园纸艺创作          | Paper art creation in Kindergarten                                                   | 4  | 64/4  | 3-1  | 学前教育学院 | 否    |       | 美  |
| 3314302 | 幼儿园创意绘画          | Creative Painting in Kindergarten                                                    | 4  | 64/4  | 3-2  | 学前教育学院 | 否    | 宁     | 美  |
| 3314303 | 传统艺术赏析与幼儿园教育实践   | Appreciation of Traditional Art and Practice of Kindergarten Education               | 4  | 64/4  | 3-2  | 学前教育学院 | 否    | 李莉娜   | 美  |

|         |               |                                                   |   |      |     |            |   |    |   |
|---------|---------------|---------------------------------------------------|---|------|-----|------------|---|----|---|
| 3314304 | 幼儿园环创<br>艺术设计 | Kindergarten Environmental<br>Creation Art Design | 4 | 64/4 | 3-2 | 学前教育<br>学院 | 否 | 李臻 | 美 |
|---------|---------------|---------------------------------------------------|---|------|-----|------------|---|----|---|

(四) 实践教育课程: 12 学分, 由思想政治理论课程实践、专业实践课程、教育实践与等课程组成。

#### 1. 思想政治理论课程实践: 1 学分, 必修

思想政治理论课程实践包括《习近平新时代中国特色社会主义思想概论实践》1门课程。本专业修读所有专升本阶段思想政治理论课程实践环节。

| 课程代码    | 课程名称                 | 课程英文名称                                                                                | 学分 | 总/周学时 | 开课学期 | 开课单位    | 备注 |
|---------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|------|---------|----|
| 3700030 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论实践 | Xi Jinping's Thought on socialism with Chinese characteristics for a new era practice | 1  | 16/1  | 3-1  | 马克思主义学院 |    |

#### 2. 专业实践课程: 3 学分, 必修

| 课程代码    | 课程名称 | 课程属性 | 课程英文名称            | 学分 | 总/周学时 | 开课学期 | 开课单位   | 备注 |
|---------|------|------|-------------------|----|-------|------|--------|----|
| 3319035 | 毕业论文 | 必修   | Bachelor's Thesis | 3  | 128/4 | 4-2  | 学前教育学院 |    |

#### 3. 教育实践: 8 学分, 必修

| 课程代码    | 课程名称  | 课程属性 | 课程英文名称                    | 学分  | 总/周学时 | 开课学期       | 开课单位   | 备注 |
|---------|-------|------|---------------------------|-----|-------|------------|--------|----|
| 3319063 | 教育见习4 | 必修   | Educational Observation4  | 2   | 4周    | 3-1<br>3-2 | 学前教育学院 |    |
| 3319039 | 教育见习5 | 必修   | Educational Observation 5 | 0.5 | 1周    | 3-1        | 学前教育学院 |    |
| 3319040 | 教育见习6 | 必修   | Educational Observation 6 | 0.5 | 1周    | 3-2        | 学前教育学院 |    |
| 3319037 | 教育实习  | 必修   | Educational Practicum     | 4   | 8周    | 4-1        | 学前教育学院 |    |
| 3319036 | 教育研习  | 必修   | Educational Research      | 1   | 2周    | 4-1        | 学前教育学院 |    |

#### 4. 创新实践

主要以参加科研训练、学科竞赛、专业技能训练等形式体现。学生参加创新实践可申请创新学分, 由学校认定。创新学分认定向重大赛事和发表科研论文倾斜。学生可申请以创新学分抵冲通识选修课程学分但最多不超过4学分。创新学分计入毕业成绩单, 不计学时, 不计成绩, 也不计入学分绩点。

### 附 专业核心课程对毕业要求指标点的支撑矩阵

[illegible]

[illegible]